

中外联合培养博士研究生的探讨

邓存瑞

(厦门大学)

1986年,我国开始实施同国外联合培养博士研究生。其做法是,从国内挑选一部分品学兼优的在读博士生,在学完国内规定的博士学位课程后,到国外进行一至二年的学习和研究工作,在中外导师的共同指导下,结合我国实际,进行论文选题和写作,回国进行论文答辩,由派出单位授予学位。我校从1986年开始开展与国外合作培养博士研究生以来,至今共选派100多人。现在,他们已陆续回国,在国内通过了论文答辩并已授予博士学位。中外联合培养博士研究生是最近几年才开始实行的,因此有许多地方需要不断总结和完善。本文拟就中外联合培养博士生的问题作一些探讨。

一、中外联合培养博士研究生的作用

中外联合培养博士研究生,可以弥补国内博士培养单位培养条件的某种不足,有利于改善培养条件,提高高级人才的培养质量。具体体现在:

1、有利于提高博士研究生的学术水平和学位论文水平。

众所周知,我国是一个发展中国家,培养博士研究生的历史不长,加之各方面的条件尤其是教育经费尚不足,光靠自身的力量是有限的。联合培养博士生,我们就可充分利用国外优越的条件,为我国培养人才。派人出国重点学习新兴学科、高技术学科、涉外学科等,直接将国外的先进知识、先进技术带回

来,这是一条促进新学科、新专业的建设,促进人才培养,提高我国高科技水平的捷径。例如,我校博士生曾毕群在美期间所进行的学术研究与资料收集,为其高质量完成博士论文《中外合资经营企业法律问题研究》提供了便利,也对其回国后的教学科研起到了促进作用,其专著《中外合资企业法律的理论与实践》就是利用了在美期间所得到的丰富资料。

2、有利于提高博士研究生的科研水平

博士研究生到国外学习研究,可以学到新的研究方法,及时地调整研究思想,并在研究方法上获得新启示,掌握先进的研究信息和数据加快研究的步伐,同时也能使博士生掌握世界一流的研究手段和实验技术,提高科学研究的水平。已回国的博士生普遍反映他们在国外可以充分利用国外较高学术水平和先进的实验条件,参与最新领域的课题工作,选题比较新颖,距离本领域的前沿较近。这样,他们既能了解专业的发展动向,又促进他们学习各方面的知识以完成研究工作。既锻炼了他们的动手能力扩大了知识面,又提高了外语能力。

3、有利于促进高等学校国际学术交流的开展

中外联合培养博士生,可以把联合培养博士生与合作科研和国际学术交流结合起来。因为,留学归来的博士生能够在有关科研领域中继续同国际上保持联系和交流,发展成博士后合作科研。留学归来的博士在担任

教学、科研工作后,可以第二次、第三次到国外学习、研究,将国际学术交流引向深入发展。由于博士生在外从事一段时间研究工作,结识了各国学术界的朋友,也将我国的科研状况,博士生状况介绍到国外,扩大我国高校的影响,有利于加深中外双方教授的相互了解,促进合作科研和学术交流的发展。

4、有利于缓和我国研究生教育中人才培养经费的紧缺的矛盾

由于目前我国教育经费有限,国家下达的博士生培养经费除去助学金、住宿费等生活开支,可用于实验的经费较少。由于经费缺乏,往往会严重影响博士生论文工作的顺利进行,特别是一些学科的研究工作,由于需要支出昂贵的科研经费,资金短缺的矛盾尤为突出,而博士生到国外学习,国外导师则可以从其科学基金中开销合作培养博士生的科研经费和生活费用。

5、有利于提高博士研究生的外语水平

与国外联合培养博士生,博士生要到外国生活、学习为他们提高外语水平提供了最佳学习环境,事实证明,这是一条提高博士生外语水平的行之有效的途径。通过在外国的学习,提高了外语水平,达到了听、说、读、写“四会”的水平。

二、我校与国外联合培养博士研究生的几点经验

1、我校派人出国学习的原则是:第一,在选择国外联合培养的单位 and 导师时,注意先有科研协作关系。我校和国外建立联合培养关系,大部分是通过导师、校际联系与交流、国际会议、互访,先建立科研协议关系或签订科研协议进行的,同时充分发挥研究生导师的作用,导师主动与国外联系,了解对方的情况,落实与国外联合培养计划。第二,联合培养博士生的学科、专业是国家急需发展,而目前国内还比较薄弱的重点学科和专业,对于我校亟待发展的应用学科、新兴边缘学科、高

技术领域及涉外学科等给予优先安排。第三,博士研究生到国外所做的研究工作,必须与国内所做的内容相一致。例如,我校细胞生物学专业选派博士生去国外实验室有一条很重要的原则,就是这些实验室的研究方向是与该博士生在国内原有的研究方向基本一致,充分利用该实验室的先进条件继续该领域的研究,从而达到我们培养这个研究方向博士生的目的。

2、注重选才,派出品学兼优的研究生

为了保证中外联合培养博士生工作的顺利进行,我们坚持德才兼备的原则。强调派出的博士生具有热爱社会主义、报国之志和良好的德行,在这个基础上,严格审核其专业水平、科研能力,精选精派,真正把那些基础扎实、思维敏捷、确实具有培养前途的研究生送到国外去。

3、加强中外双方的联系,及时了解研究生在国外的学习和工作情况。在合作培养期间,中方导师与国外导师以及博士生之间不断联系,沟通信息。中方导师及时将国内的情况和新的想法告诉国外的研究生,研究生在国外进行科研和实验,也经常把他们在研究工作中遇到的问题告诉国内导师,征求意见。这样,师生之间互相了解,互相促进。

三、中外联合培养博士研究生工作中存在的问题

任何事情都不会是完美无缺。中外联合培养博士生目前也还存在一些问题。这些问题主要表现在:

1、对国内在学博士研究生的学习和科研产生了冲击和影响

自中外联合培养博士制度开始实施以后,特别是一批博士生选拔到一些工业发达国家学习和工作后,他们从不同渠道传来的信息,使国内一些博士生的思想受到了较大的影响。一些西方国家的优厚工作条件和经济待遇,对国内一些博士生产生了极大的诱

惑力。于是,一些国内的在学博士研究生对国内的学习和科研工作缺乏兴趣,四处联系,想办法出国学习,在国内的学习和科研只是作一些应付,使国内学校的教学和科研受到影响。

2、一些博士生没有按时回国,长期留居国外

一些博士生到国外以后,到期后仍不回国,长期留居国外。本来,学校的意图是希望这些博士研究生在出国深造后,能及时返回学校发挥骨干作用,以提高人才质量和缓解学校师资队伍后继乏人和青黄不接的矛盾,但由于一些博士生未能如期回国,使学校的计划受到影响。

3、个别博士研究生在出国时存在一定的盲目性

由于个别导师对国外合作者情况不明或了解不够,在学术上又缺乏交流与了解,缺少合作科研和指导研究生的共同基础。再加上博士生又为留学而到处撒网,以求资助,致使出国后不按计划学习研究,任意改换专业和研究方向,造成与国内的培养计划相脱节。

4、在选拔出国人选时,有些专业还存在重智轻德的现象

不可否认,目前有些专业选派出国人员时存在重智轻德的现象,缺乏对出国人选进行深入细致的思想工作。虽然学校在选派出国人员时一再强调要对其政治思想素质进行考察,但由于对博士生思想素质的评价缺乏科学的方法,因此有些专业对博士生的考察往往是流于形式,而比较强调的还是一些诸如科研能力、外语成绩、业务素质等,这就容易给博士造成一种错误导向,使他们只顾业务学习而放松各类政治学习和对自己的思想修养。

四、完善中外联合培养博士制度的建议

首先,建议上级机关制定完善的有关中外联合培养博士研究生的规章制度,使各校

在选派计划的制定、联合培养手续的办理及管理工作等方面做到有章可循,逐步走上正规。只有制定完善的规章制度,各培养单位在拟定派出人选时,才能做到逐级审核,确保派出人选具有良好的素质。对于导师出面联系的,上级机关也应做出规定,派出或派往学习的单位应具有较高的学术水平,研究生出国前必须完成学位课程,等等。只有这样,才能使培养计划工作有序进行。

第二、博士生在出国前,先应做好充分准备,外语须有较高水平,并具有较强的从事科研的能力,否则在国外要适应研究工作将会有一定困难的。我校的实践证明,出国前准备工作进行得愈充分,去国外学习便愈有针对性,目的也愈明确。

第三、不断改善归国人员的学习和工作条件,吸引海外学子学成归来。一些出国博士生不能按时回国,这是中外联合培养博士研究生工作中一个非常尖锐的问题。这一问题的解决,牵涉的因素很多,但是,作为国家政府及高等学校,应当尽其所能,为吸引更多的出国博士生按时回国创造条件。据我校对一些回国人员的调查,并非所有的出国博士生都是因为经济因素而不按时回国。其中既有工作条件问题,也有生活条件问题。尤其是工作条件问题,这些博士研究生都是具有较强事业心的人,他们迫切希望能把在国外学到的知识用于祖国的建设。而由于国内工作条件不理想和工作环境不好,使得他们对回国有所犹豫。因此,国家和学校应该根据每个出国博士生的情况进行分析,经常与他们保持联系,及时地介绍学校的现况,并为他们回国工作创造条件。例如,我校生物系博士生反映,现在,博士生学成回国后面临的最大问题是工作条件问题。国家教委、学校应给他们以良好的工作条件,解决经费、实验室、仪器设备、助手配备等方面的问题,以便尽快在国内继续其研究工作,充分发挥他们的聪明才智,使他们在海外掌握的先进理论和技术、研究

手段能学以致用,为提高我国科学技术水平贡献力量。否则,他们归国后受到各方面条件的限制,学非所用。不但给国家造成人才浪费,而且他们也会因不能充分发挥才能而满腹怨言。甚至重新流向国外。

第四、应改变只“派出去”的做法,建立“请进来”的培养方式。现在,我们在培养方式上,还应改变单一由国内派往国外的做法,建立一种新的培养方式,就是要请进来,将国外的有名学者、专家请到国内博士培养单位,参与我国的博士培养工作。这一做法在国外早已有成功的经验。例如,新加坡为了充实师资,提高本国教师队伍的素质和水平,教育部和高等院校都想尽办法到国外网罗高才、争取名士。新加坡国立大学分别在纽约和伦敦设立教师招聘办事处,派专人到欧美、日本、澳洲各名牌大学去物色对象,重金聘请知名学者专家到校任教。该校还建立了借调制度,争取国外知名教授、学者来校当二、三年的客座教授,甚至还专门了解欧美、日本、澳洲各国有名教授、学者、专家的休假期日期,列出表册,争取他们在休假期间到新加坡访问、讲学等,让他们为新加坡高校带来新知识、新思想、开阔本国教师的视野,活跃学术空气,提高新加坡高校的人才培养质量。新加坡这一成功经验,我们是可以学习的。

第五、要充分发挥中方导师在联合培养中的作用。正如有关人士所指出的,留学生

的论文选题、撰写,中方导师应有权威性的发言权。中外导师密切配合,共同指导是保证联合培养博士生顺利成长,按期回国的重要保证。

第六、中外联合培养博士研究生,一般规定回国进行博士学位论文答辩。但是,在个别情况下,也应考虑让其在外国直接答辩,并授予博士学位。因为有的研究工作的实验连续性强,对方导师不希望因博士生回国答辩而中断了其研究课题。

第七、在联合培养期间,应原则上允许其家属前往探亲,使博士生无后顾之忧,缓解其青年夫妻分离的情绪,使之安心于学习研究。

最后,值得提到的是,国家应加强对中外联合培养博士制度的研究工作。要提高中外联合培养博士研究生的有效性,很重要的一点就是要加强对这方面工作的研究和总结。例如,怎样才能扩大高校开展中外联合培养的渠道,怎样使他们学成后及时回国服务?怎样根据各学科、各专业的实际,选择最合适的博士生到国外深造;怎样才能充分发挥出国博士生在教学、科研中的骨干作用,等等。只有把这项工作纳入研究的轨道,深入细致地进行调查和分析,才能寻找到正确解决问题的办法。

编辑 李春英